

CONTENIDO VINCULACIÓN CURRICULAR - PROGRAMAS 2025

Índice:

- * Manquehue Silvestre - Ciencias Naturales / 3ro a 6to básico
- * Manquehue Silvestre - Ciencias Sociales / 3ro a 6to básico
- * Mapocho Asombroso - Ciencias Naturales y Lenguaje / 3ro a 6to básico
- * Mapocho Asombroso - Historia y Matemáticas / 3ro a 6to básico
- * Plaza Viva - Matemáticas / 1ro a 3ro
- * Exploro mi Parque - Lenguaje y Comunicación / 1ro y 2do básico
- * Club de Mundito - Actividades para la Educadoras / 1ro y 2do básico

MANQUEHUE SILVESTRE

**Ciencias
Naturales**



3RO BÁSICO

Nivel: 3° básico

OA que tributa:

CN03 OA 02: Observar, registrar e identificar variadas plantas de nuestro país, incluyendo vegetales autóctonos y cultivos principales a nivel nacional y regional

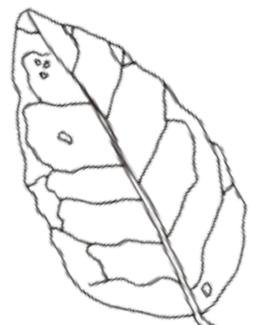
CN03 OA 04: Describir la importancia de las plantas para los seres vivos, el ser humano y el medio ambiente (por ejemplo: alimentación, aire para respirar, productos derivados, ornamentación, uso medicinal) proponiendo y comunicando medidas de cuidado

ACTIVIDAD INTEGRADA EN EL RECORRIDO

Identificar las características de las plantas endémicas de la zona.

Observar plantas endémicas de la zona para plantear preguntas acerca de su importancia en el ecosistema y sus necesidades.

Reflexionar ¡Para qué nos sirve saber las necesidades que tienen las plantas?



4TO BÁSICO

Nivel: 4° básico

OA que tributa:

CN04 OA 01 Reconocer, por medio de la exploración, que un ecosistema está compuesto por elementos vivos (animales, plantas, etc.) y no vivos (piedras, aguas, tierra, etc.) que interactúan entre sí.

CN04 OA 02 Observar y comparar adaptaciones de plantas y animales para sobrevivir en los ecosistemas en relación con su estructura y conducta; por ejemplo: cubierta corporal, camuflaje, tipo de hojas, hibernación, entre otras.

CN04 OA 03 Dar ejemplos de cadenas alimentarias, identificando la función de los organismos productores, consumidores y descomponedores, en diferentes ecosistemas de Chile.

ACTIVIDAD INTEGRADA EN EL RECORRIDO

Finalizar su recorrido, tomando 3 minutos para conectar con el bosque.

Reflexionar sobre qué otros seres vivos hay en el bosque, cómo cuidarlos y protegerlos.

Plantear ejemplos de cadenas tróficas presentes en el cerro.



5TO BÁSICO

Nivel: 5° básico

OA que tributa:

CN05 OA 07: Investigar e identificar algunos microorganismos beneficiosos y dañinos para la salud (bacterias, virus y hongos), y proponer medidas de cuidado e higiene del cuerpo.

ACTIVIDAD INTEGRADA EN EL RECORRIDO

Detenerse a observar árboles caídos.

En este momento podrán profundizar en la importancia de los hongos y su rol en la naturaleza.



6TO BÁSICO

Nivel: 6° básico

OA que tributa:

CN06 OA 02: Representar, por medio de modelos, la transferencia de energía y materia desde los organismos fotosintéticos a otros seres vivos por medio de cadenas y redes alimentarias en diferentes ecosistemas.

ACTIVIDAD INTEGRADA EN EL RECORRIDO

Conocer el bosque esclerófilo y su importancia en el planeta.

En este momento se puede profundizar la importancia de la fotosíntesis.

Entregar unos minutos para que cada uno formule en su cabeza una pregunta sobre el tema con el fin de investigar.



MANQUEHUE SILVESTRE

**Ciencias
Sociales**



3RO BÁSICO

Nivel: 3° básico

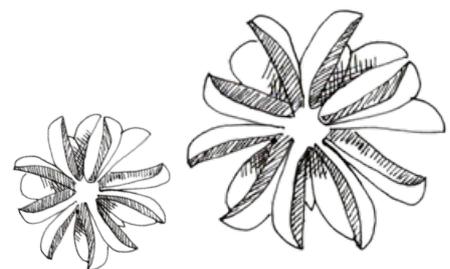
OA que tributa:

CN03 OA 04: Comparar modos de vida de la Antigüedad con el propio, considerando costumbres, trabajos y oficios, creencias, vestimentas y características de las ciudades, entre otros.

ACTIVIDAD INTEGRADA EN EL RECORRIDO

Identificar los paisajes que se encuentran en la zona geográfica y cómo se fueron adaptando al ser habitados.

Identificar la importancia de los servicios de la comuna para la preservación del lugar.



4TO BÁSICO

Nivel: 4° básico

OA que tributa:

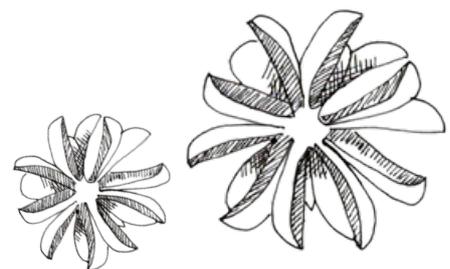
CN04 OA7: Distinguir recursos naturales renovables y no renovables, reconocer el carácter limitado de los recursos naturales y la necesidad de cuidarlos, e identificar recursos presentes en objetos y bienes cotidianos

ACTIVIDAD INTEGRADA EN EL RECORRIDO

Reconocer recursos naturales renovables y no-renovables y proponer formas de protegerlos.

ACTIVIDAD LOS BOSQUES COMO RECURSO Los bosques son también un recurso natural renovable, pero a la vez la gente puede talarlos [cortarlos] de forma indiscriminada, o sea, sin preocuparse que haya suficientes que los puedan reemplazar. Si se hace esto, los bosques se podrían extinguir. A nivel mundial, hay regiones donde se concentra la existencia de bosques. Observe el siguiente mapa y responda a las preguntas.

1. ¿Cuál es la importancia del recurso del bosque para el ser humano?
2. ¿Dónde se ubican la mayoría de los bosques en Chile? ¿Por qué se ubican en esa zona?
3. ¿Cómo podríamos ayudar a conservar los bosques en Chile, América y el mundo?



5TO BÁSICO

Nivel: 5° básico

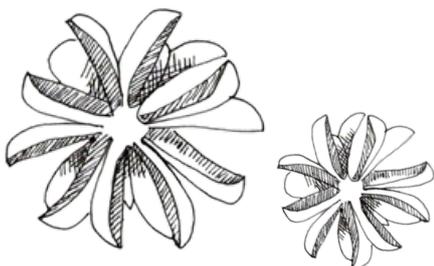
OA que tributa:

CN05 OAH H: Formular y responder preguntas para profundizar sobre temas de su interés, en relación con el pasado, el presente o el entorno geográfico.

ACTIVIDAD INTEGRADA EN EL RECORRIDO

Reflexionar sobre acciones que impactan negativa y positivamente al medioambiente y acciones que han cambiado en el tiempo que generan un impacto negativo actualmente.

Proponer medidas de cuidado del medioambiente mediante la reflexión.



6TO BÁSICO

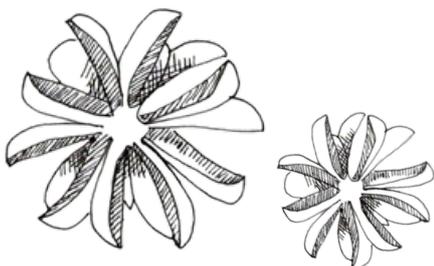
Nivel: 6° básico

OA que tributa:

CN06 OA 12: Comparar diversos ambientes naturales en Chile (desértico, altiplánico, costero, mediterráneo, andino, frío y lluvioso, patagónico y polar), considerando como criterios las oportunidades y las dificultades que presentan y cómo las personas las han aprovechado y superado para vivir y desarrollarse.

ACTIVIDAD INTEGRADA EN EL RECORRIDO

Reconocer elementos propios del ambiente natural mediterráneo.





MAPOCHO ASOMBROSO

**Ciencias Naturales
y Lenguaje**

3RO BÁSICO

Nivel: 3° básico

OA que tributa:

CN03 OA04 Describir la importancia de las plantas para los seres vivos, el ser humano y el medio ambiente (por ejemplo: alimentación, aire para respirar, productos derivados, ornamentación, uso medicinal) proponiendo y comunicando medidas de cuidado.

LE03 OA18 Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad.

Durante este proceso:

- organizan las ideas en párrafos separados con punto aparte
- utilizan conectores apropiados
- utilizan un vocabulario variado
- mejoran la redacción del texto a partir de sugerencias de los pares y el docente
- corrigen la ortografía y la presentación

ACTIVIDAD INTEGRADA EN EL RECORRIDO

Considerando ambos objetivos, se sugiere realizar una actividad donde los alumnos realizan la escritura de una leyenda. Deberán planificar su escritura y contar con una explicación de porqué las plantas o seres vivos del río son importantes. Para esto deberán escribir un título, elegir un ser vivo del cual explicarán su importancia y definir los personajes.

Recordaremos que es una la Leyenda. Luego se entregarán a los niños hojas y lápices para que puedan escribir su planificación y finalmente su leyenda.

Planificamos nuestra escritura de leyenda.

A continuación, encontrarás todo lo que debe tener tu leyenda. Completa los puntos con lo que se pide en cada apartado:

- a) Título:
- b) ¿Qué quiero explicar? Recuerda que debes explicar la importancia de un ser vivo del río.
- c) ¿Dónde ocurren los hechos?
- d) ¿Cuándo ocurren los hechos?
- e) ¿Cuáles serán los personajes? (Nombra y caracteriza física y psicológicamente)
- f) ¿Cómo será la situación inicial?
- g) ¿Cómo será el desarrollo?
- h) ¿Cómo será el final?

4TO BÁSICO

Nivel: 4° básico

OA que tributa:

CN04 OA01 Reconocer, por medio de la exploración, que un ecosistema está compuesto por elementos vivos (animales, plantas, etc.) y no vivos (piedras, aguas, tierra, etc.) que interactúan entre sí.

LE04 OA16 Escribir cartas, instrucciones, afiches, reportes de una experiencia o noticias, entre otros, para lograr diferentes propósitos:

- usando un formato adecuado
- transmitiendo el mensaje con claridad.

ACTIVIDAD INTEGRADA EN EL RECORRIDO

Considerando ambos objetivos, se sugiere realizar una noticia sobre lo experimentado y aprendido en la visita al Río Mapocho. Se armarán grupos de 5 alumnos para desarrollar y planificar su noticia.

Se les entregará algunas consideraciones y preguntas de apoyo para desarrollarla.

Consideraciones:

Debe tener un título atractivo y que resuma el tema.

Debe tener una bajada con información interesante que luego se retoma.

Cada parte de la noticia debe estar escrita en un párrafo distinto.

Al final de cada párrafo debe ir un punto aparte. Separar ideas con punto seguido.

Debes usar sinónimos para no repetir las palabras.

Puedes hacer un dibujo para apoyar tu noticia.

Algunas preguntas para comenzar:

¡Cuál es el propósito de este tipo de texto?

¡Sobre qué hecho voy a informar con mi noticia?

¡Cuándo y dónde ocurrió?

¡¡A quienes les ocurrió?

¡Porqué ocurrió y que puedes concluir de esto?

5TO BÁSICO

Nivel: 5° básico

OA que tributa:

CN05 OA14 Investigar y explicar efectos positivos y negativos de la actividad humana en los océanos, lagos, ríos, glaciares, entre otros, proponiendo acciones de protección de las reservas hídricas en Chile y comunicando sus resultados.

LE05 OA13 Escribir frecuentemente, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como poemas, diarios de vida, cuentos, anécdotas, cartas, blogs, etc.

ACTIVIDAD INTEGRADA EN EL RECORRIDO

Considerando ambos objetivos, se sugiere realizar una actividad en donde los estudiantes deban realizar un afiche en el cual tendrán que dibujar y escribir qué efecto positivo o negativo ha tenido la actividad humana en el río.

Para esto los alumnos deberán pensar en la experiencia que vivieron durante la visita y analizar qué factores o acciones humanas lo afectan.

- El público: A quién va dirigido el afiche
- El mensaje: El mensaje debe ser claro, conciso y fácil de entender
- La imagen: La imagen debe ser relevante y ayudar a enfatizar el propósito del afiche
- Firma o marca: Quién emite la información.
- El formato: El afiche debe utilizar un espacio de gran formato
- La tipografía: El afiche debe utilizar formas gráficas y tipográficas atractivas

6TO BÁSICO

Nivel: 6° básico

OA que tributa:

CN06 OA03: Analizar los efectos de la actividad humana sobre las redes alimentarias.

LE06 OA13 Escribir frecuentemente, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como poemas, diarios de vida, cuentos, anécdotas, cartas, blogs, etc.

ACTIVIDAD INTEGRADA EN EL RECORRIDO

Considerando ambos objetivos, se sugiere realizar una noticia.

Para ello los estudiantes tendrán que razonar en los efectos de la actividad humana en las redes alimentarias de los seres vivos que habitan en el Río Mapocho y pensar en una posible noticia que podría ocurrir considerando lo que observaron en la visita respecto al tema señalado.

Considerar:

Fecha

Título

Subtítulo

Entrada o inicio

Desarrollo o cuerpo

Imagen o dibujo (opcional)



MAPOCHO ASOMBROSO

**Historia y
Matemáticas**

3TO BÁSICO

Nivel: 3° básico

OA que tributa:

HI03 OA15: Investigar y comunicar sobre instituciones públicas y privadas, identificando los servicios que prestan y los trabajos que realizan.

MA03 OA25: Construir, leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala, en base a información recolectada o dada.

ACTIVIDAD INTEGRADA EN EL RECORRIDO

Considerando ambos objetivos, se sugiere realizar una actividad en grupos de 3-5 alumnos. Se les presentará la labor que realiza la fundación Mapocho Vivo, con un espacio abierto a preguntas con el objetivo de que puedan desarrollar un pictograma que respalde y represente el rol que cumple la fundación, los trabajos que realiza y la importancia de su labor.

4TO BÁSICO

Nivel: 4° básico

OA que tributa:

HI04 OA9: Reconocer y ubicar los principales recursos naturales de América, considerando su distribución geográfica, su uso, y la importancia de cuidarlos en el marco de un desarrollo sostenible.

MA04 OA27: Leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala, y comunicar sus conclusiones.

ACTIVIDAD INTEGRADA EN EL RECORRIDO

Considerando ambos objetivos, se sugiere realizar una actividad en que los alumnos investiguen e identifiquen los principales recursos naturales que podrán encontrar en el espacio geográfico del recorrido del programa (río, árboles, rocas, animales, etc).

Los estudiantes deben escuchar atentamente la información que entregará el guía donde se explicarán los principales usos e importancia del cuidado del Río Mapocho como recurso natural que abastece a varias comunas de Santiago. Los alumnos podrán realizar preguntas para entender cómo estas acciones pueden vincularse con un desarrollo sostenible de los recursos naturales.

A partir de los datos recopilados en la experiencia y gracias al conteo de recursos y preguntas asociadas, en grupos de 3-5 alumnos crearán un gráfico de barra simple con escalas donde se incorporen dichos valores o podrán realizar pictogramas con el objetivo de interpretar y comunicar sus principales conclusiones.

5TO BÁSICO

Nivel: 5° básico

OA que tributa:

HI05 OA9: Caracterizar las grandes zonas de Chile y sus paisajes (Norte Grande, Norte Chico, Zona Central, Zona Sur y Zona Austral), considerando ubicación, clima (temperatura y precipitaciones), relieve, hidrografía, población y recursos naturales, entre otros.

MA05 OA26: Leer, interpretar y completar tablas, gráficos de barra simple y gráficos de línea y comunicar sus conclusiones.

ACTIVIDAD INTEGRADA EN EL RECORRIDO

Considerando ambos objetivos, se sugiere realizar una actividad en que los alumnos identifiquen las características de la zona central en el que se encuentran realizando el recorrido Mapocho Asonbroso, considerando la ubicación, clima (temperatura y precipitaciones), relieve, hidrografía, población y recursos naturales, entre otros.

Durante el recorrido se dará respuesta a las siguientes preguntas: ¿En el lugar ocurren precipitaciones? ¿Estas afectan al territorio? ¿De qué manera? ¿Las altas temperaturas afectan al lugar? ¿De qué manera?

Para finalizar deberán crear una tabla simple en la que deberán relacionar las precipitaciones (mucho - poca - nula) y como afectan al relieve del lugar.

6TO BÁSICO

Nivel: 6° básico

OA que tributa:

HI06 OA 23: Participar, mediante acciones concretas, en proyectos que impliquen aportes dentro de la escuela, la comunidad y la sociedad, como voluntariado y ayuda social, entre otros, ateniéndose a un plan y un presupuesto.

MA06 OA 24: Leer e interpretar gráficos de barra doble y circulares y comunicar sus conclusiones.

ACTIVIDAD INTEGRADA EN EL RECORRIDO

Considerando ambos objetivos, se sugiere realizar una actividad en la que primero se le explicará a los alumnos el impacto del río en la comunidad y los desafíos ambientales que enfrenta. Se explicará la importancia de la recolección de residuos y cómo su correcta gestión impacta positivamente tanto en la comunidad como en el ecosistema.

Durante la visita: Posterior a ello, los estudiantes, en grupos, participarán en una actividad de limpieza del sector del río. Cada grupo clasificará los residuos que encuentre (plástico, vidrio, papel, etc.) y los contará. Para esta actividad, los estudiantes registrarán sus datos en tablas. O en su defecto deberán observar y analizar los tipos de residuos presentes y sus cantidades aproximadas sin realizar limpieza.

Utilizando los datos recogidos, los estudiantes crearán gráficos de barra doble para comparar dos tipos de residuos (por ejemplo, plástico vs vidrio) y gráficos circulares para mostrar la distribución porcentual de todos los residuos recolectados. Luego, se analizarán los resultados y se discutirán las posibles causas de los tipos de residuos predominantes.

Basándose en los datos obtenidos, los estudiantes discutirán acciones concretas que podrían implementar para reducir los residuos en el río. En base a lo anterior, se creará un plan simple que incluya acciones concretas de voluntariado y educación ambiental, ajustado a un presupuesto básico, y se compartirá con la comunidad educativa.

PLAZA VIVA

Matemáticas



1RO BÁSICO

Nivel: 1º básico

OA que tributa:

MA01 OA 18: Identificar y comparar la longitud de objetos usando palabras como largo y corto.

ACTIVIDAD INTEGRADA EN EL RECORRIDO

El guía le indicará a cada niño que deberá elegir 5 objetos de la naturaleza que estén a su alrededor.

Ahora los deberán ordenar empezando por el más corto y terminando con el más largo, de izquierda a derecha.

El guía le recordará a los niños cuál es su izquierda y derecha.

Posteriormente cada uno se preguntará ¿Cuál es más largo y cuál es más corto de los 5 objetos que tienen?

Preguntaremos también ¿Qué herramientas utilizarías para medir?

2DO BÁSICO

Nivel: 2° básico

OA que tributa:

MA02 OA 14: Representar y describir la posición de objetos y personas con relación a sí mismos y a otros objetos y personas, incluyendo derecha e izquierda y usando material concreto y dibujos.

ACTIVIDAD INTEGRADA EN EL RECORRIDO

Se sugiere que para esta actividad en primer lugar, se trabajen los conocimientos previos sobre direcciones,
Pedir a los estudiantes que indiquen las direcciones de derecha, izquierda, al frente, detrás.
Practica antes dando ejemplos de posiciones de objetos en relación a sí mismos.

Preguntar. *¿De qué nos puede servir saber donde están las cosas en relación a ustedes?*

Además, para guiar el desarrollo de su actividad se pueden hacer preguntas tales como:

Mira a tu alrededor, ¿Qué objetos está más cerca de ti?
¿Qué cosas se encuentran a tu izquierda? ¿Cómo lo sabes?
Luego mientras representan, monitorear el aprendizaje y guiar, ¿Cómo puedes dibujar el objeto para que se vea en relación a ti? Y preguntarles a modo de reflexión, Si te mueves a otro lugar, ¿Cambia la posición del objeto con respecto a ti? ¿Por qué?

3RO BÁSICO

Nivel: 3° básico

OA que tributa:

MA03 OA 1: Contar número del 0 al 1000 de 5 en 5, de 10 en 10, de 100 en 100.

ACTIVIDAD INTEGRADA EN EL RECORRIDO

Se sugiere que el docente recuerde con los estudiantes como ir contando de 5 en 5 así puede identificar a aquellos estudiantes que requieran de más apoyo durante la actividad. Para esto puede realizar las siguientes preguntas:

¿Para llegar al número 50 como puedo hacerlo contando de 5 en 5?

¿Y para llegar al número 100?

Mientras se realiza la actividad, se recomienda que se monitoree el trabajo que están haciendo los estudiantes, para que se realice de manera eficaz y entregar apoyo a aquellos estudiantes que la requieran. Así como también para saber si tienen una cantidad suficiente para que puedan contar los objetos encontrados de 5 en 5.

¿Cuántas ramitas tienes recolectadas hasta el momento?

¿Cuántos grupos de 5 ramitas tienes?

EXPLORO MI PARQUE

Lenguaje y comunicación



1RO BÁSICO

Nivel: 1º básico

OA que tributa:

LE01 OA 26: Recitar con entonación y expresión poemas, rimas, canciones, trabalenguas y adivinanzas para fortalecer la confianza en sí mismos, aumentar el vocabulario y desarrollar su capacidad expresiva.

ACTIVIDAD INTEGRADA EN EL RECORRIDO

En la primera estación de los jardines educativos se le leerá a los niños un poema pidiéndoles que repitan después de cada frase:

Hoy los cerros
están de fiesta
y bailan al compás
de una orquesta.

En las cimas
explotan flores
de mil tamaños
y cien colores.

El cielo observa
con entusiasmo
mientras las nubes
va desarmando.

Hoy los cerros
están de fiesta
y bailan al compás
de una orquesta.

Para posteriormente preguntarles:

¡Quiénes bailan?

¡Dónde explotan las flores?

¡Quién observa con entusiasmo?

Durante el recorrido se les irán mencionando frases con rimas de palabras como:

Flores con muchos colores
Abeja, que se aleja
Sonriendo voy recorriendo
Mientras veo al pájaro volando me voy sonrojando

2DO BÁSICO

Nivel: 2° básico

OA que tributa:

LE02 OA 05: Demostrar comprensión de las narraciones leídas

ACTIVIDAD INTEGRADA EN EL RECORRIDO

En la primera estación de los jardines educativos se le leerá a los niños un pequeño cuento:

Hoy los cerros

Estela hoy fue de paseo con su mamá y su hermano al Parque Bicentenario.

Pasaron toda la mañana recorriéndolo.

Sacaron muchas fotos de animales y flores.

Posteriormente se les realizará las siguientes preguntas (se pueden mencionar alternativas para ayudarlos a responder):

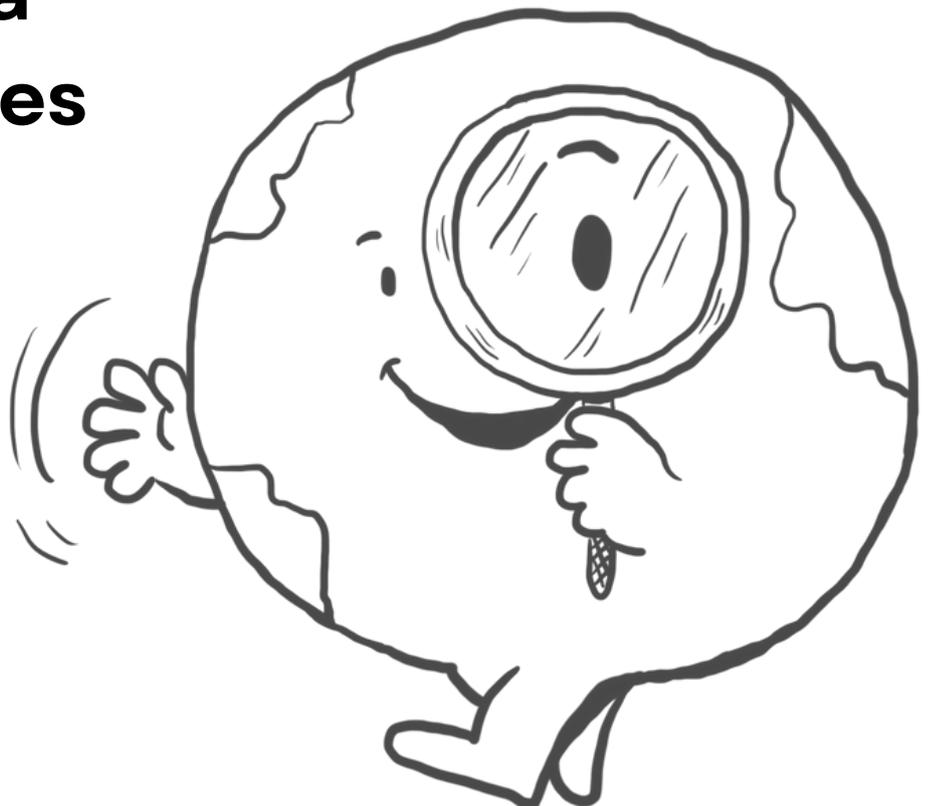
¿A dónde fue de paseo Estela?

¿Con quién fue de paseo Estela?

¿De qué sacaron muchas fotos?

CLUB DE MUNDITO

**Matemáticas -
Propuesta
actividades
para los
Docentes**



1RO BÁSICO

- RECICLAJE

Nivel: 1º básico

OA que tributa:

MA01 OA14: Identificar en el entorno figuras 3D y figuras 2D y relacionarlas, usando material concreto.

Temáticas sustentabilidad: Reciclaje

ACTIVIDAD SUGERIDA PARA DOCENTES

ACTIVIDAD "FIGURAS CON MATERIAL RECICLABLE"

- Objetivo de la actividad: En esta actividad tiene como finalidad de identificar y reconocer figuras o cuerpos geométricos a partir del reciclaje de materiales.
- Actividad previa en casa con la familia: Los y las estudiantes junto a la familia, deberán de reciclar elementos que sean posibles figuras geométricas, los estudiantes deberán anotar y llevar los elementos al colegio para la clase de geometría.
- Actividad en el colegio: Los y las estudiantes deberán utilizar los elementos reciclados deberán dibujar sus materiales reciclados con las distintas figuras que van a crear.
- El/La docente, realizará una construcción guiada con los estudiantes, así se realiza un paso a paso de las distintas figuras que se desean construir.
- Actividad en el medio ambiente: Los y las estudiantes deberán salir al patio del colegio a buscar posibles figuras geométricas, señalando el nombre del objeto y el lugar.
- Actividad de cierre: Los y las estudiantes regresaran a la sala y conversarán sobre las figuras geométricas encontradas comentando sus similitudes y diferencias.

ACTIVIDAD PREVIA EN CASA CON LA FAMILIA:

Estimados apoderados y tutores, a continuación le presentamos la actividad de reciclaje relacionada a la asignatura de Matemáticas.

- Para la siguiente actividad en el hogares se invita a las familias a reciclar todo elemento o material que les permita construir o formar figuras o cuerpos geométricos.
- Una vez encontrado todos los materiales deberán dibujar la posible figura o cuerpo geométrico que pueden formar.
- Finalizada la tabla deberán guardar limpios los materiales y llevarlos a la clase de matemáticas

ACTIVIDAD EN EL COLEGIO

- Antes de iniciar con la actividad, se realizará una contextualización a los estudiantes sobre las figuras y cuerpos geométricos que se van a construir. Dándolas a conocer y explicando sus características.
- Luego de presentarles las figuras y cuerpos geométricos, los y las estudiantes dibujarán, en sus materiales reciclables, las distintas figuras y cuerpos que van a crear o formar.
- El/la docente, realizará una construcción guiada con los estudiantes, así se realiza un paso a paso de las distintas figuras que se desean construir.

Realizar esta actividad, permitirá que los estudiantes exploren y manipulen las distintas figuras y cuerpos geométricos, acercándolos a sus conocimientos.

Además, permite que los estudiantes concienticen respecto a la importancia del uso de materiales reciclables, ya que esto ayuda a reducir la basura y cuidar el medio ambiente.

ACTIVIDAD EN EL MEDIO AMBIENTE:

estimado/a docente, ahora te pedimos que saques a tus estudiantes al patio y los dejes explorar.

- Para la siguiente actividad, le debe avisar a tus estudiantes que ahora deben explorar el patio del colegio y busquen diferentes figuras y cuerpos geométricos en su entorno.
- Luego, las dibujaran en sus cuadernos ya anotarán los lugares del patio del colegio en donde estas figuras fueron encontradas.
- Te recomendamos que les des entre 10 a 15 minutos para que ellos y ellas puedan realizar esta actividad.

ACTIVIDAD DE CIERRE:

Estimado/a docente, ahora te pedimos que le des el tiempo a tus estudiantes de compartir sus nuevos conocimientos.

- Para la siguiente actividad, junta a tu grupo de curso en duplas o tríos, y dales la oportunidad de que compartan sus nuevos descubrimientos con sus compañeros.
- Los estudiantes deben indicar la figura o cuerpo geométrico encontrado y el lugar en el cual fue hallado.
- Por último reflexiona respecto a estas preguntas:
 1. ¿Nuestro mundo está creado de figuras o cuerpos geométricos?
 2. ¿Crear figuras geométricas con materiales reciclables nos ayuda a generar menos basura en nuestras casas? ¿Por qué?
 3. ¿Qué importancia tiene el reciclaje en nuestras vidas?

Materiales para la clase:



Materiales extras:



2DO BÁSICO

- REDUCIR

Nivel: 2° básico

OA que tributa:

MA02 OA22: Construir, leer e interpretar pictogramas con escala y gráficos de barra simple.

Temática sustentable: Huella Ecológica.

ACTIVIDAD SUGERIDA PARA DOCENTES

Realizar pictogramas y gráficos de barra simple sobre los hábitos responsables con el medio ambiente.

- **Objetivo de la actividad:** Construir pictogramas y/o gráfico de barras simple, a partir de los datos de hábitos sustentables recolectados por los estudiantes, reflexionando sobre su huella ecológica familiar.
- **Actividad previa en casa con la familia:** los y las estudiantes tendrán que completar la “tabla de hábitos” junto a sus familias, marcando y contando las veces que se realizan ciertos hábitos sustentables.
- **Actividad en la sala de clases:** los estudiantes presentarán a sus compañeros sus registros de hábitos y comentarán sus hallazgos en conjunto. A partir de esos datos construirán sus pictogramas y/o gráficos de barra simple. Se graficará cada hábito con sus resultados y se comentará lo siguiente: ¿cuál hábito cumpliste más veces?, ¿cuál debes seguir mejorando?
- **Actividad en el medio ambiente y cierre:** Los y las estudiantes saldrán al patio del colegio a realizar una reflexión grupal sobre los resultados de los gráficos y la huella ecológica. “¿Cómo podemos seguir mejorando nuestros hábitos medioambientales?”

ACTIVIDAD PREVIA EN CASA CON LA FAMILIA:

Estimados apoderados y tutores, a continuación le presentamos la actividad de huella ecológica relacionada a la asignatura de Matemáticas.

- Para la siguiente actividad en el hogares se invita a las familias a apoyar al estudiante a completar la actividad de contar hábitos sustentables en la tabla que se presenta a continuación.

RECORTABLE PARA ESTA ACTIVIDAD

Esta es una tabla de hábitos sustentables, para que los estudiantes completen en sus casas a través de las siguientes instrucciones:

- Realiza un en la segunda columna cada vez que realices uno de estos hábitos sustentables en casa.
- Al finalizar el día cuenta la cantidad de veces que realizaste el habito sustentable y escribe la cantidad en la columna final

Tabla de habitos sustentables

<i>Habito sustentable</i>	<i>Cantidad de veces (contes)</i>	<i>Cantidad final</i>
Cerrar el grifo mientras se cepillan los dientes o lavan las manos.		
Apagar las luces al salir de una habitación.		
Separar los residuos en casa para reciclar papel, plástico y vidrio.		
Llevar una botella de agua reutilizable en lugar de comprar botellas de plástico.		

ACTIVIDAD EN EL COLEGIO

- Antes de iniciar con la actividad, se realizará una contextualización a los estudiantes sobre los pictogramas y gráficos de barra. Es importante realizarlos en conjunto para que los estudiantes comprendan cómo funcionan, cuáles son sus características y qué información nos entrega.
- El/La Docente motiva a los estudiantes a analizar el gráfico de barra y/o pictograma construido a partir de las siguientes preguntas: ¿qué información me entrega este gráfico/pictograma?, ¿qué datos se usaron para crearlo?, ¿sobre qué otros temas podríamos crear gráficos/pictogramas?
- Se entrega a los estudiantes el registro de hábitos que deben realizar en su hogar y se recalca la importancia de realizarlo para luego elaborar un gráfico y/o pictograma.

Realizar esta actividad, permitirá que los estudiantes reflexionar acerca de los hábitos sustentables su impacto en el medio ambiente. Además, posibilita enriquecer la enseñanza matemática con el entorno familiar y social de los estudiantes.